

# PROJET PÉDAGOGIQUE



COLLÈGE MONTESSORI  
DU PASTEL

LES GAILLARDS  
81500 GIROUSSENS

[MONTESSORIDUPASTEL@GMAIL.COM](mailto:MONTESSORIDUPASTEL@GMAIL.COM)

06.68.31.70.91

[HTTPS://MONTESSORIDUPASTEL.WORDPRESS.COM/](https://montessoridupastel.wordpress.com/)



## PRÉSENTATION ET OBJECTIFS DE LA PÉDAGOGIE MONTESSORI



Ce collège est basé sur la pédagogie du Dr. Montessori pour cultiver l'indépendance et la responsabilité sociale chez l'être humain. Situé dans la nature, notre collège réunit des travaux intellectuels, manuels et émotionnels afin de contribuer à la formation d'un individu bien équilibré. Cet apprentissage holistique vise à former un individu brillant, ancré dans la réalité et confiant dans sa capacité à bénéficier notre société en exprimant son individualité.

Montessori définit "*L'éducation comme une aide à la vie*". Cette approche se concentre sur le soutien aux caractéristiques de chacun pour permettre l'épanouissement de la personne. En ce sens, le collège propose une variété d'expériences concrètes aux adolescents pour qu'ils deviennent des individus indépendants et responsables. Selon Montessori, deux caractéristiques clés des adolescents sont le besoin de développer la confiance en eux-mêmes et de devenir un être social. L'environnement du collège est conçu pour favoriser la confiance en soi grâce par un travail de la tête, la main et du cœur au sein d'une communauté. Les adultes collaborent pour assurer une rigueur dans les quêtes académiques et travaux manuels. Ils fournissent des outils pertinents pour que les adolescents répondent à leurs propres besoins au sein de leur communauté.

***“Le travail à la terre, c’est à la fois une introduction à la nature et à la civilisation. Le travail à la terre c’est l’accès à la voie illimitée d’études scientifiques et historiques. Quant à la récolte qui s’ensuit, elle constitue une initiation au mécanisme social fondamental de la production et des échanges sur lequel repose la base économique de la société.”***

Maria Montessori - De l'enfant à l'adolescent



SOLIDARITÉ

RESPECT

BIENVEILLANCE

HUMILITÉ

## NOTRE RAISON D'ÊTRE



Ce collège a vu le jour suite au besoin naturel de continuer à accompagner les enfants qui entrent dans l'adolescence. Notre intérêt est de collaborer avec les étudiants pendant cette période de développement. Situé à la campagne, le collège offre un environnement sain et paisible où ils peuvent explorer de manière autonomes un projet pédagogique co-construit avec les adultes référents. Notre lieu offre une transition appropriée de la vie familiale à l'apprentissage de la vie en société.

## NOTRE APPROCHE DE L'ADOLESCENT



Pour nous, chaque enfant représente une source d'espoir pour notre humanité, doté d'un immense potentiel. Notre rôle en tant qu'adultes est de créer un espace sûr et propice à l'épanouissement de ce potentiel. Bien que nous soyons souvent considérés comme des guides, dans la perspective de l'éducateur Montessori, l'enfant est notre guide principal. Il est essentiel d'avoir confiance en l'enfant pour qu'il puisse grandir de manière saine. Nos valeurs clés sont la bienveillance, le respect, l'humilité et la solidarité.

La relation entre l'élève et l'adulte est une collaboration visant à cultiver un savoir interdisciplinaire basé sur des expériences concrètes. Les adolescents intègrent la théorie basé sur des situations concrètes permettant d'aller au de-là d'une compréhension superficielle. Nourrir esprit critique, stimuler créativité et encourager les discussions dans la communauté sont dimensions importantes dans notre collège. La vie en communauté est un terrain d'apprentissage social pour offrir la possibilité aux adolescents d'apprendre à vivre en société.

Notre engagement consiste à répondre au mieux aux besoins des adolescents, indépendamment de leur milieu social, nationalité, religion, orientation sexuelle, ainsi que pour ceux en situation de handicap.

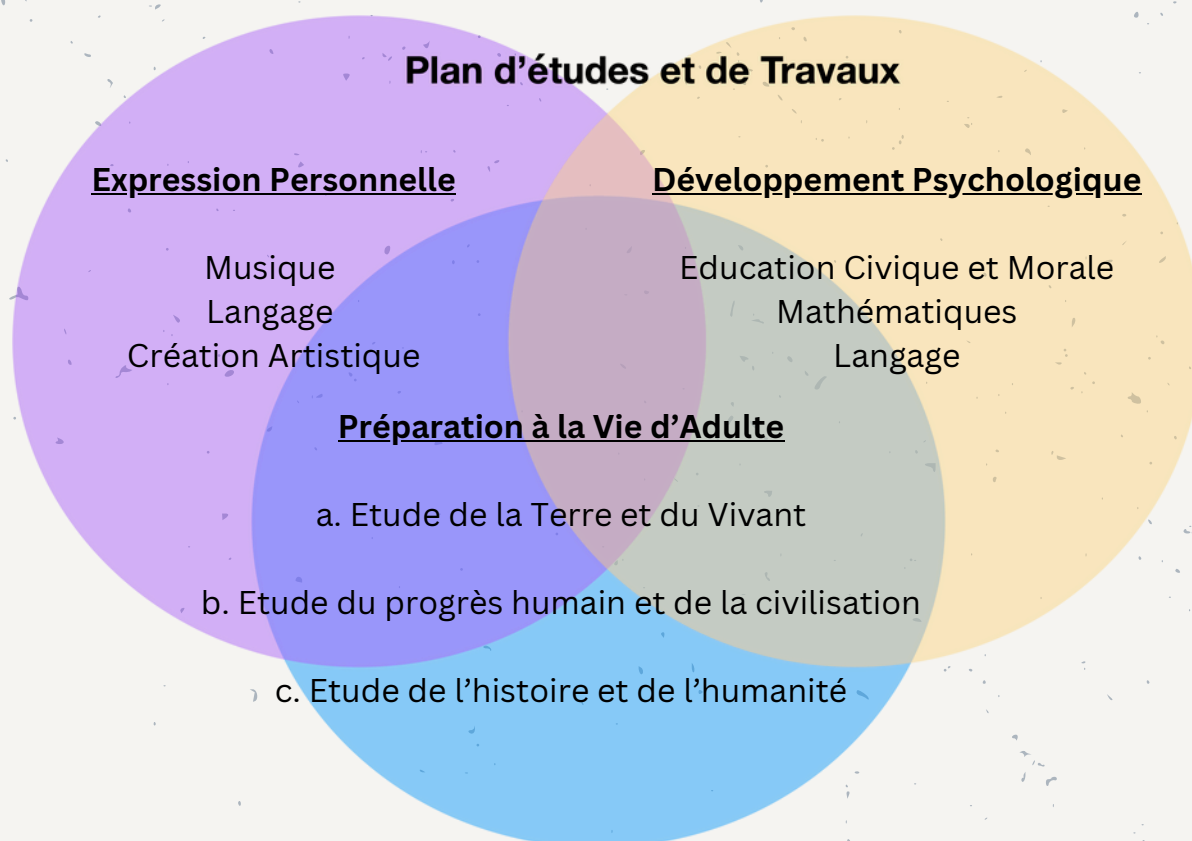
# ENVIRONNEMENT PÉDAGOGIQUE



Notre environnement est une maison de campagne et le groupe d'adolescents est d'âge mixte. Ceci encourage le partage de connaissance et l'entraide. Autour des études les adolescents doivent répondre à leur besoins quotidien.

- La ferme est gérée par les adolescents, servant d'initiation aux sciences, à l'agriculture et au développement de la civilisation.
- La présence d'un gîte offre l'opportunité pour les adolescents de s'engager dans une activité économique et d'apprendre le domaine de l'hospitalité.
- L'atelier est un lieu où les adolescents peuvent s'adonner à l'artisanat qui peut ensuite être vendu sur un marché local. Des machines et outils anciens dans l'environnement sont une porte d'entrée sur l'étude de notre culture, de l'évolution et de l'ingénierie.

Enfin, les adultes guides, experts et parents jouent un rôle clé dans l'expérience éducative des adolescents en fournissant les bons outils, au bon moment, pour le bon enfant. Cet environnement diversifié permet aux étudiants d'être indépendants dans leur développement et d'expérimenter un apprentissage individualisé. Les activités au collège Montessori sont divisées en trois catégories principales : l'expression personnelle, le développement psychologique et la préparation à la vie d'adulte.



## Expression personnelle :



Cela fait référence à l'exploration créative des adolescents à travers divers moyens tels que la musique, la danse, la peinture, le dessin, l'écriture, la littérature etc.

Ces supports créatifs sont des voies pour que les adolescents s'expriment et soient entendus. Utiliser l'art de cette manière est également une façon pour les adolescents d'apprendre à se connaître et à prendre conscience de leurs émotions.



## Développement psychologique :

Les matières sont l'éducation morale, les mathématiques et le langage.

Cette partie du programme éducatif met l'accent sur la structuration psychologique interne des adolescents. Ces trois domaines sont des moyens pour les adolescents de comprendre le monde par l'analyse, de développer leur habileté à communiquer et de développer un ensemble de valeurs qui servent de boussole dans leur vie sociale.

## Préparation à la vie adulte :

Cette section comprend les disciplines telles que l'étude de la terre et des êtres vivants (biologie, chimie, zoologie, géologie, astronomie, botanique, la physiologie et l'anatomie), l'étude du progrès humain et de la civilisation (physique, chimie, mécanique, ingénierie et la génétique), et l'étude de l'histoire et de l'humanité (découvertes scientifiques, explorations géographiques, géographies humaines, les guerres, les religions, l'étude approfondie d'une période et d'une personne, les nations et leurs lois et gouvernances, littérature). Ces explorations permettent aux adolescents de se familiariser avec la culture dans laquelle ils sont nés et de comprendre le rôle crucial qu'ils y jouent.

Bien que ces trois catégories soient présentées ici de manière distincte, tout au long du cycle de travail et d'études, les adolescents exploreront ces domaines d'études de manière interdisciplinaire. Cette exploration transversale offre une compréhension holistique des sujets. Cela permet également aux adolescents de ne pas aborder les problèmes de manière isolée, mais encourage un apprentissage approfondi en considérant les multiples facettes de toutes choses. Bien que les sujets abordés dans l'environnement Montessori ne s'éloignent pas du programme national, la manière dont les sujets sont abordés est différente.



***La liberté de l'enfant est au centre de notre travail, non pas cette liberté extérieure, mais bien la construction de la liberté intérieure.***

# CYCLE D'ÉTUDE ET DE TRAVAUX



Les cycles d'étude et de travaux sont des périodes d'apprentissage qui durent entre 4 et 6 semaines centrées autour d'un thème sélectionné par les adolescents.

Ce thème est exploré de manière interdisciplinaire à l'aide d'adultes experts. La liste ci-dessous n'est pas exhaustive.

## **Quotidien:**

- Accueil du matin, pratique de mindfulness\* et annonces
- Travaux académiques en autonomie, en relation avec le thème d'étude sélectionné (recherches, préparation de séminaire, expression écrite etc.)
- Préparation des repas de midi par les adolescents
- Lecture collective en langue étrangère suivie de discussions
- Entrée quotidienne dans le journal de bord
- Soins de l'environnement (tâche personnelle quotidienne pour une bonne hygiène de vie et maintien de l'ordre)

## **Hebdomadaire:**

- Séminaire de mathématiques, d'humanité, de littérature et d'art
- Présentation donnée par l'adulte
- Présence d'intervenants dans les domaines des sciences, mathématiques et littérature pour accompagner les adolescents dans leurs travaux et donner des précisions nécessaires
- Séance de conversation en langue étrangère
- Production de produits artisanaux et vente sur le marché local
- Travaux en extérieur (menuiserie, ferme, maraichage, construction, rénovation etc.)
- Activités sportives et jeux collectifs
- Conception des menus et achat des aliments
- Conseil de communauté organisé par les adolescents
- Travaux communautaires (nettoyage et maintenance du lieu de vie) et soins de l'environnement (tâche personnelle pour assurer une bonne hygiène du lieu de vie et le maintien de l'ordre).

## **Mensuel:**

- Établir les objectifs du cycle et faire son auto-évaluation à la fin
- Présentation finale d'exposés présentant les recherches personnelles effectuées au fil du cycle
- Débat sur une problématique choisie par les adolescents
- Rapport de lecture
- Rédaction et publication par les adolescents de la gazette du collège
- Entretien du site internet du collège
- Rencontre avec les élèves et les parents



## **Ponctuel:**

- Brevets blancs
- Projet d'échange avec d'autres écoles en France et à l'étranger
- Intervention d'experts selon les centres d'intérêts des élèves et leurs besoins (par exemple: astronomie, zoologie, botanique, aérospatiale, haute couture, programmation informatique, éducation à la sexualité, etc.)
- Sorties scolaires et autres événements culturels organisés par les adolescents

*\*Les pratiques de Mindfulness sont des pratiques séculaires qui impliquent de cultiver l'attention sur la base du souffle, du son, par un scan corporel etc. ou des pratiques de gratitude, de compassion envers soi etc. Considérant les avancées dans le domaine des neurosciences la pratique de mindfulness permet à l'individu non seulement d'améliorer à diriger son attention, mais aussi à gérer son stress et apprendre à réguler ses émotions. Apprendre à prendre soin de son hygiène émotionnelle de manière quotidienne permet aux adolescents de développer une véritable résilience émotionnelle ; un atout à même de les accompagner tout au long de leur vie.*

*Ces pratiques seront guidées par l'éducateur en réponse aux besoins des adolescents et événements de la vie quotidienne.*

## **Les Devoirs :**

Dans une école/collège Montessori, il n'y a pas de devoirs. Pendant l'adolescence, en raison du grand nombre de changements physiques, les adolescents luttent avec des niveaux d'énergie bas, donc la charge de travail en soirée peut être un fardeau lourd pour eux. Les devoirs peuvent être accomplis tout au long de la journée. Les moments d'étude indépendante offrent le moment, le lieu et les ressources parfaites pour que les étudiants accomplissent leur travail. Les adolescents apprécient de travailler ensemble et de se soutenir mutuellement. Cela crée une atmosphère de soutien pour l'apprentissage et offre l'opportunité aux plus âgés d'aider les plus jeunes. C'est une autre excellente opportunité qui se présente. Lorsqu'on est capable d'expliquer quelque chose clairement à un autre, cela montre que la connaissance a été intégrée. Le fait de terminer les devoirs à l'école signifie également que les adolescents peuvent demander l'aide et le soutien des adultes.

Cependant, il arrive que les élèves s'investissent profondément dans leur travail et décident d'y travailler le soir, le week-end, ou pendant les vacances, mais c'est un choix personnel fait par l'adolescent. Si un devoir a été donné à l'avance et que l'élève n'a pas pu le terminer sur place, afin de répondre aux exigences établies initialement, cet élève devra achever son travail à la maison. Une autre exception concerne la lecture et la préparation de rapports sur un livre choisi pendant les vacances afin de le présenter à ses camarades à la rentrée.





## BILAN DES COMPÉTENCES



Les étudiants sont continuellement suivis par les adultes grâce à l'effectif réduit. L'observation est une caractéristique primordiale de la pédagogie Montessori. Beaucoup de temps est consacré à observer chaque enfant pour comprendre son développement (académique, social, émotionnel, et physique). Des échanges réguliers en tête-à-tête permettent aux adultes de rester au courant des défis actuels auxquels un étudiant pourrait être confronté. L'évaluation ne se fait pas par des contrôles, mais plutôt par un accompagnement continu des adultes pour assurer la réussite des étudiants. Ces derniers s'engagent dans des pratiques d'auto-évaluation, discutées ensuite avec les adultes. Le programme national et le socle des compétences sont visibles et accessibles dans notre environnement. Tout au long des cycles de travail et d'études, les sujets du programme national seront incorporés pour que les étudiants couvrent toutes les matières nécessaires. Des examens blancs seront également organisés afin de préparer les étudiants au Diplôme National du Brevet en dernière année.

Une éducation réussie pour nous ne signifie pas seulement de bonnes notes, mais plutôt le développement sain de l'adolescent, avec son bien-être au centre de notre attention. Bien que nous ne négligions pas les exigences nationales, les adultes sensibilisent les adolescents aux attentes (examens finaux, etc.) tout en fournissant l'assistance nécessaire. Notre préoccupation principale est que les adolescents comprennent que l'apprentissage vise la croissance personnelle et le succès, pas simplement la réussite d'un examen. En tant qu'école Montessori, notre travail consiste à protéger les enfants, sans compromettre leurs besoins de développement et leur bien-être.

***“Le succès dépend de la confiance en soi, de la connaissance de ses propres capacités et de multiples possibilités de les adapter”***

Maria Montessori - De l'enfant à l'adolescent





## OBJECTIFS CYCLE 4



Nous nous efforçons de créer une expérience positive au collège pour les adolescents, favorisant le développement de leur confiance en soi, de leur esprit critique, et enrichie par une diversité d'expériences tant manuelles, académiques que sociales. Notre aspiration profonde est de voir chaque étudiant quitter notre établissement non seulement avec un amour véritable pour l'apprentissage, mais également muni d'un sentiment renforcé de responsabilité, d'une éthique solide, et d'une vision optimiste quant à son appartenance au monde, accompagné du désir sincère de contribuer positivement.

Nous nous engageons à créer un équilibre personnalisé entre les savoirs académiques, manuels et émotionnels, afin de fournir à chaque adolescent les ressources nécessaires pour répondre pleinement aux défis de sa vie.

Nos cycles d'études et de travaux se déroulent avec une considération du programme national et englobe les compétences du socle grâce à l'expertise de notre équipe pédagogique, afin que les adolescents puissent passer leur brevet en toute confiance et sérénité.

***C'est là que les adolescents, séparés du milieu étroit de la famille dans lequel ils ont été traités en enfants, devraient revivre les premières expériences de l'humanité, comprendre les premiers efforts de l'homme pour construire la vie sociale"***